

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение» для 9 «б» класса.**

Рабочая программа для 9б класса по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год, (вариант 2).

**Цель:** овладеть осознанным, правильным, выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности.

**Задачи:**

- Тренировать умение читать целыми словами доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном;
- Формировать навык чтения вслух целыми словами;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (отрывка);
- Формировать умение читать про себя, постепенно увеличивая объем читаемого текста;
- Способствовать повышению уровня общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

**Направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций (анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей, выявление главной мысли);
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Тематическое содержание:* программа рассчитана на 99 часов/3 часа в неделю

**Тематический план**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество: Сказки Былины Пословицы и поговорки Баллады	16 часов	1

2	Произведения русской литературы 19 века:		
	А.С. Пушкин		
	М. Ю. Лермонтов		
	И.А. Крылов	38 час	4 ч
	Н.А. Некрасов		
	Л.Н. Толстой		
	И .С. Тургенев		
3	Произведения русской литературы 20 века:		
	А.П. Чехов		
	В.Г.Короленко		
	С.А. Есенин		
	И .А .Заболоцкий	46 часов	4 ч.
	К. Г. Паустовский		
	Р .И .Фраерман		
	В .П .Астафьев		
	А.А. Сурков		
	Всего	99 часов	

### **Планируемые результаты:**

#### *минимальный уровень*

- читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя;
- излагать свои мысли с помощью учителя в устной форме;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

#### *достаточный уровень*

- читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст;
- отвечать на вопросы учителя;
- находить отрывки, проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображаемым событиям;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)
- высказывать свое отношение к поступкам героев (с помощью учителя)
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

#### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Чтение для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель: З.Ф.Малышева. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2006 год.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., 2005 года
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005.
- 5.. Е. С. Гостимская, М. И. Байкова. Поурочные разработки по чтению.- М., 2005.
- 6 . Костенкова Ю. А. методические рекомендации к обучению чтению учащихся коррекционно-развивающих классов// Дефектология.-1998-№3.

